

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»



УТВЕРЖДЕНА:
приказом
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Радужнинский комплексный
центр социального
обслуживания населения»
от 31.05.2018 года № 375

«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»
программа социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов



г. Радужный, 2018 год

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов «Мир без границ»
Составитель программы	Калюжная Светлана Васильевна заведующий отделением психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»
Наименование учреждения, ФИО должностного лица, утвердившего программу, дата и номер соответствующего приказа	Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», Поляшева Елена Владимировна- директор бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», приказ от 31.05.2018 №375.
Адрес учреждения Телефон, e-mail	Тюменская обл., Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Радужный, 3 микрорайон, дом 21, 8 (34668) 3-86-22, KCSONRad@admhmao.ru kcsn-nadeghda@mail.ru
Цель программы	Содействие в социальной адаптации детей-мигрантов к жизни в новых социальных условиях
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие позитивного межличностного взаимодействия несовершеннолетних из семей мигрантов. ➤ Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей и подростков из семей мигрантов. ➤ Формирование атмосферы толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка из семьи мигранта. ➤ Социокультурная адаптация детей и подростков семей мигрантов к новым условиям жизни.
Сроки реализации программы	Ежегодно, краткосрочная.
Общее количество участников программы	Группы до 10 семей иностранных граждан
География участников программы	<ul style="list-style-type: none">  Несовершеннолетние из семей мигрантов;  родители детей-мигрантов.
Краткое содержание программы	<p><u>Программа реализуется в 3 этапа:</u></p> <p><u>Организационный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методическое наполнение программы; ✓ систематическое информирование иностранных граждан и членов их семей о деятельности социальной службы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование населения о реализации программы «Мир без границ»; ✓ проведение психолого-педагогической диагностики родителей и семей иностранных граждан. <p><u>Практический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям-мигрантам и их родителям; ✓ вовлечение детей-мигрантов в социокультурную деятельность учреждения, города (посещение мероприятий, экскурсий); ✓ участие детей-мигрантов в социально значимых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе. <p><u>Заключительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка реализации программы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Ожидаемые результаты к концу реализации программы:</u></p> <p><u>Качественные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Преодоление психолого-педагогических барьеров. ✚ Умение детей мигрантов общаться с представителями разных культур. ✚ Освоение культурного и исторического наследия города Радужный, Ханты-Мансийского автономного округа. <p><u>Количественные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Систематическое включение вновь прибывших детей-мигрантов в активную социально значимую деятельность учреждения, города.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации. Город Радужный Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не является исключением. Основным составом, прибывающим к нам на территорию, являются семьи мигрантов из стран ближнего зарубежья. В настоящий момент на территории города Радужный проживает более 15 национальностей.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов.

Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей-мигрантов должно быть реализовано через взаимодействие семьи, психологов и других специалистов. Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Программа предполагает решение проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям

жизни мегаполиса с помощью формирования навыков культуры речи, освоения психолого-педагогических приемов общения.

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их, способности и интересы. Программа предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности. Поэтому подбор материала для мероприятий осуществляется с учётом языковых и национальных особенностей детей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1998г.);
- Закон РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон №115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации, касающиеся семей-мигрантов;
- Принимаемые в соответствии с указами Президента Российской Федерации нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- ✓ Несовершеннолетние из семей мигрантов в возрасте от 7 до 14 лет,
- ✓ родители несовершеннолетних детей-мигрантов.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Содействие в социальной адаптации детей-мигрантов к жизни в новых социальных условиях.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ❖ Развитие позитивного межличностного взаимодействия несовершеннолетних из семей мигрантов.
- ❖ Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей и подростков из семей мигрантов.
- ❖ Формирование атмосферы толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка из семьи мигранта.
- ❖ Социокультурная адаптация детей и подростков семей мигрантов к новым условиям жизни.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Признание и уважение общечеловеческих ценностей.



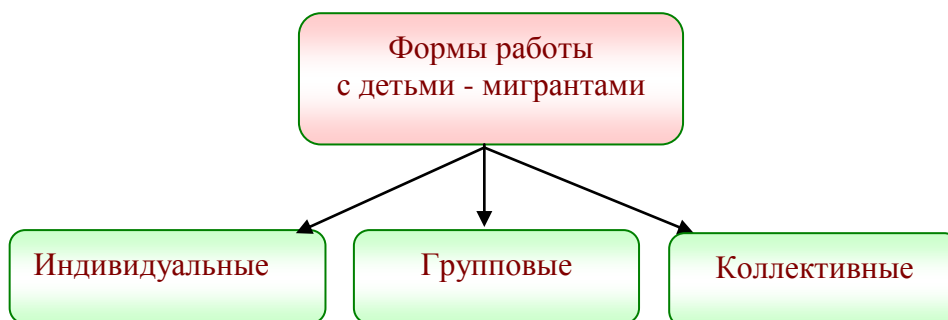
Поддержка индивидуальности детей переселенцев в условиях ненасильственного гуманистического развития.



Личностно - ориентированный подход.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ:

Программа предусматривает проведение мероприятий с использованием различных форм и методов



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- Вовлечение детей-мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней.
- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи.
- Организация коллективной деятельности, общения.
- Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться по трем этапам:

- организационный этап;
- практический этап;
- заключительный этап.

Организационный этап предполагает методическое наполнение программы, информирование населения о реализации программы «Мир без границ», проведение психолого-педагогической диагностики.

Практический этап включает оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям-мигрантам и их родителям, вовлечение детей-мигрантов в социокультурную деятельность учреждения, города (посещение мероприятий, экскурсий), участие детей-мигрантов в социально значимых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе.

Заключительный этап предполагает оценку реализации программы.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Психолого-педагогическая деятельность:

- психолого-педагогическая диагностика;
- оказание психолого-педагогической помощи детям-мигрантам;
- оказание консультативной помощи родителям детей мигрантов.

Социокультурная деятельность:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;

- тематические занятия;
- круглые столы (ролевые игры с детьми-мигрантами и их родителями).

Информационная деятельность:

- разработка и распространение информационного материала для детей-мигрантов и их родителей на различную тематику;
- размещение на сайте учреждения, в социальных сетях, информации о проводимых мероприятиях.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов к новым жизненным условиям, овладение навыками адаптации детей-мигрантов к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди детей, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
I. Организационный этап			
1.	<p>Диагностические мероприятия по изучению семей-мигрантов, личности несовершеннолетних из семей-мигрантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета определения уровня культуры межнационального общения; <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение положения ребенка в семье и школе; - анкета для детей младшего и среднего школьного возраста (выявление взаимоотношений в семье, школе); - анкета для несовершеннолетних (выявление взаимоотношений с родителями); <ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетирование и тестирование несовершеннолетних: - опросник Басса-Дарки (выявление агрессии и враждебных реакций); - тест Д. Голланда по определению типа личности (определение социальной направленности личности); - тест коммуникативных умений Михельсона (определение коммуникативной компетентности качества сформированности основных коммуникативных умений); - методика самооценки личности (Будасси) (изучение уровня самооценки личности); - тест описания поведения личности в конфликтной ситуации К. Томаса (выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации). 	в течение года	<p>специалисты по работе с семьей отделения</p> <p>психологи отделения</p>

2.	Составление плана мероприятий по социокультурной адаптации детей-мигрантов к новым жизненным условиям	по результатам диагностики	специалисты отделения
II. Практический этап			
1.	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям-мигрантам и их родителям	по мере необходимости	специалисты отделения
2.	Проведение занятий «Наше настроение», «Живое общение» (по межличностному общению подростков, формированию сплоченности коллектива)	в течение года	специалисты отделения
3.	Цикл занятий с детьми-мигрантами по оптимизации процесса адаптации детей-мигрантов	в течение года	психологи отделения
Участие в городских мероприятиях			
1.	Посещение тематических выставок в Эколого-этнографическом музее города Радужный	в течение года в соответствии плану музея	специалист по работе с семьей
2.	Игровые программы для детей и подростков к Международному дню защиты детей	июнь	специалисты отделения
3.	Фестиваль «Мы такие разные» ко Дню России	июнь	специалисты отделения
Участие в мероприятиях учреждения			
1.	Конкурсно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню-8марта.	март	специалист по работе с семьей
2.	Лекционное занятие с элементами дискуссии «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	ноябрь	специалисты отделения
3.	Проведение игр «Солнце», «Чем мы похожи», «Цветок толерантности» (формирование толерантного отношения к людям разных национальностей)	февраль сентябрь ноябрь	специалисты отделения
Творческая деятельность			
1.	Оформление стенда «Мир без границ»	август	специалист по работе с семьей
2.	Совместная выставка в учреждении творческих работ детей-мигрантов и их родителей «Умелые руки не знают скуки»	октябрь	специалист по работе с семьей
Информационная деятельность			
1.	Разработка и распространение информационного материала (памяток, буклетов) по семейному воспитанию.	в течение года	специалисты отделения
2.	Разработка и распространение информационного материала (памяток, буклетов) для родителей детей-мигрантов по правовым вопросам, по коммуникативным навыкам	в течение года	специалисты отделения

3.	Разработка тематического материала для информационного стенда для детей-мигрантов, их родителей.	в течение года	специалисты отделения
4.	Размещение на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях.	в течение года	специалисты отделения
III. Заключительный этап			
1.	Оценка реализации программы.	апрель	специалисты отделения

* в зависимости от проблем семьи темы бесед и консультаций могут изменяться.

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Реализация программы обеспечивается специалистами учреждения

№ п/п	Должность	Количество (человек)
1	Заведующий отделением	1
2	Специалист по работе с семьей	2
3	Психолог	2

Заведующий отделением - осуществляет общее руководство работой отделения, контроль качества выполнения Программы, организует информационную деятельность через СМИ.

Специалист по социальной работе - осуществляет сбор информации о ребенке-мигранте и его семье, проведение диагностики, организация системы профилактических занятий по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних из семей мигрантов, ведет необходимую документацию.

Психолог – проводит диагностическую, коррекционную работу с несовершеннолетними из семей мигрантов, работу по повышению самооценки и успешной социализации личности.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

✓ Материально – техническая база бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», отделения психологической помощи гражданам.

✓ Средства бюджета учреждения.

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

✓ Оформление информационных стендов для детей-мигрантов и их родителей в отделении психологической помощи гражданам.

✓ Разработка информационного материала (рекомендаций, памяток, буклетов для родителей и несовершеннолетних семей мигрантов).

✓ Интернет ресурсы.

✓ Сайт учреждения.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- ✓ Подбор и систематизация методической литературы.
- ✓ Разработка сценариев мероприятий.
- ✓ Подбор диагностического инструментария.

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ



6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные:

- ✓ Преодоление психолого-педагогических барьеров.
- ✓ Умение детей мигрантов общаться с представителями разных культур.
- ✓ Освоение культурного и исторического наследия города Радужный, Ханты-Мансийского автономного округа.

Количественные: включение детей-иностранцев в активную социокультурную деятельность учреждения, города.

6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценкой эффективности реализации Программы являются следующие критерии:

- ✓ Количество вовлечённых в реализацию программы несовершеннолетних из семей мигрантов.
- ✓ Количество проведенных мероприятий с детьми-мигрантами по программе.
- ✓ Удовлетворенность семей в получении социально-психологической и информационной помощи.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	показатели	количество		процент	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
количественные					
1	Количество вовлечённых в реализацию программы детей-мигрантов				
2	Количество проведенных мероприятий с детьми-мигрантами по программе				
качественные					
1	Удовлетворенность в получении социально-психологической и информационной помощи.				

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
- ✓ Данилюк А.Я. Понятие и понимание национальной школы / Педагогика. - 1997. - № 1.
- ✓ Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., Народное образование, 1999.
- ✓ Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества / Советская этнография – 1982.
- ✓ Косик В.И. Тревоги и заботы национальной школы. // Педагогика. - 1997.
- ✓ Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 1993.
- ✓ Родители – в ответе за воспитание детей. Учебно- методическое пособие. / под общ. Ред. Шепицыной Л. М. – СПб.: ИСП и П, 2002г.
- ✓ Справочник по семье. – Киев: изд. полит. литерат., 1990г.
- ✓ Пилиповский В. Я. Помощь родителям в воспитании детей. – Москва, 1992г.
- ✓ Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный ребёнок, М., 1991г.
- ✓ Актуальные проблемы социальной работы в России. // Педагогика, 1993г., №6.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Инструментарий

для осуществления социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов

Предлагаемые анкеты, тесты, опросники помогут определить взаимоотношения в семье, выявить проблемы семьи и наметить пути их устранения.

1. Анкета (для семей мигрантов) определения уровня культуры межнационального общения

Уважаемые жители г. Радужный!

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите подходящий для Вас ответ

1. Место, откуда вы приехали? _____
2. Есть ли у Вас проблемы общения с местными жителями?
___ *да* ___ *нет* ___ *затрудняюсь ответить*
3. Есть ли трудности с работой, обучением?
___ *да* ___ *нет* ___ *затрудняюсь ответить*
4. Присутствуют ли в вашей жизни люди, решающие ваши проблемы?
___ *да* ___ *нет* ___ *затрудняюсь ответить*
5. Присутствует ли у Вас языковой барьер?
___ *да* ___ *нет* ___ *затрудняюсь ответить*
6. Каковы Ваши трудности проживания? _____
7. Как у Вас складываются отношения с местными жителями
___ *хорошо* ___ *плохо* ___ *затрудняюсь ответить*
8. Что, на Ваш взгляд, помогало бы решить ваши проблемы? _____
9. Что Вам нравится в нашем регионе?

Спасибо!

2. Опросник агрессивности Басса-Дарки

Инструкция.

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

3. Тест Д.Голланда по определению типа личности

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа). Он выделил шесть типов:

1. Реалистический тип — Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, практическим трудом, изготовлением изделий. Ориентированы на настоящее и на быстрый результат, эмоционально стабильны. Отдают предпочтение занятиям, требующим силы, ловкости, конкретности, настойчивости, подвижности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовод, кондитер, повар – те профессии, которые направлены на решение конкретных задач. В общении с людьми чувствуют себя не столь уверенно.

2. Интеллектуальный тип — аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты математические и речевые способности. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик – профессии, в которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. К общению не склонен.

3. Социальный тип — обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем: активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, интуицию. Хорошо формулирует свои мысли, умеет убеждать. Рекомендуемые занятия – в сфере взаимодействия с людьми: обучение, лечение, обслуживание (учителя, врачи, психологи).

4. Конвенционный тип — предпочитает четко структурированную деятельность. Характер конкретный, практический, ориентирован на нормы и правила. Не любит смену деятельности и нестандартные ситуации. Выбирает виды деятельности, связанные с исполнительской дисциплиной, которая у него развита, и четким алгоритмом: обработка информации, расчёты, сравнения, оформление документов, системы условных знаков и т.д. Преобладают математические способности. Сфера общения не является ведущей, коммуникативные качества не сильно выражены.

5. Предприимчивый тип — избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа любит руководить, находчив, практичен, быстро ориентируется в сложной обстановке, склонен к самостоятельному принятию решений. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, предприимчив, обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет влиять на людей. Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и др.

6. Артистический тип — опирается на эмоции, воображение, интуицию, имеет особый взгляд на жизнь, гибкое мышление. Независим в решениях, оригинален. Отношения с людьми строит, опираясь на чувства и интуицию. Имеют богатое воображение и обострённое восприятие. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал. Он не придерживается условностей общества, предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

Инструкция: отметьте тот вид деятельности, который для вас предпочтительнее:

1	2	3	4
а) инженер б) социолог	а) кондитер б) священнослужитель	а) повар б) статистик	а) фотограф б) торговый администратор
5	6	7	8

а) механик б) дизайнер	а) философ б) врач	а) эколог б) бухгалтер	а) программист б) адвокат
9	10	11	12
а) кинолог б) переводчик художественной литературы	а) страховой агент б) работник архива	а) тренер б) телерепортёр	а) следователь б) искусствовед
13	14	15	16
а) нотариус б) брокер	а) оператор ЭВМ б) манекенщица	а) фотокорреспонд ент б) реставратор	а) озеленитель б) биолог- исследователь
17	18	19	20
а) водитель б) бортпроводник	а) метеоролог б) картограф	а) радиомонтажни к б) художник по металлу	а) геолог б) главный врач
21	22	23	24
а) журналист б) режиссер	а) библиограф б) аудитор	а) фармацевт б) юристконсульт	а) генетик б) архитектор
25	26	27	28
а) продавец б) оператор почтовой связи	а) социальный работник б) предпринимател ь	а) воспитатель б) музыкант	а) экономист б) менеджер
29	30	31	32
а) корректор б) критик	а) инспектор таможни б) художник- модельер	а) телефонист б) орнитолог	а) агроном б) топограф
33	34	35	36
а) лесник б) директор	а) мастер по пошиву одежды б) декоратор	а) археолог б) инспектор ГАИ	а) антрополог б) экскурсовод
37	38	39	40
а) вирусолог б) актер	а) официант б) товаровед	а) главный бухгалтер б) инспектор уголовного розыска	а) парикмахер- модельер б) психолог
41	42		
а) пчеловод б) коммерсант	а) журналист б) военнослужащи й		

4. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (Тест К.Томаса)

Инструкция: Вам даны 30 пар утверждений, характеризующих ту или иную тактику поведения. Выберите, пожалуйста, из каждой пары одно утверждение, которое Вам больше подходит, точнее, характеризует Ваше обычное поведение в конфликте, и отметьте его.

Например, из первой пары Вы выберете утверждение «а», из второй «б», и запишете: 1а, 2б и так далее.

Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

1. А Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б Я стараюсь добиться своего.
7. А Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А Я предлагаю среднюю позицию.
Б Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б Я отстаиваю свои желания.
23. А Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А Я предлагаю среднюю позицию.
Б Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А Я предлагаю среднюю позицию.
Б Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

5. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси

Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радужие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d_1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними - наименее желательные, отрицательные (20-й ранг - наиболее привлекательное качество, 19-й - менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

6. Игра «Солнце».

Цель: Развитие чувства сплоченности в коллективе.

Этапы игры:

1. Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга.
2. Цель стоящего в центре - снова получить стул, на который можно сесть.
3. Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим.
4. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. («Солнце светит для каждого, кто... любит проводить отпуск на море... терпеть не может курильщиков... питается по-вегетариански...») Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, профессиональных интересах, счастье и разочарованиях в любви, даже политических убеждениях.
5. Играйте до тех пор, пока члены группы сохраняют активность. Эта игра дает возможность получить в сжатые сроки богатейшую информацию, которая потом может быть переработана Вами.

Обсуждение игры:

- Что стало для меня неожиданностью?
- Чувствую ли я, что нашел достаточно «родственных душ»?
- Радует ли меня, что между нами так много общего?

7. Игра «Чем мы похожи»

Цель: создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в группе.

Приглашают выйти в круг (члены группы сидят в кругу) одного из участников группы на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста и т.д.)», Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

Делается вывод: в любом человеке можно найти сходство с собой.

8. Игра «Цветок толерантности»

Цель: воспитывать у детей и подростков миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Толерантность – возможность услышать другого, понять иного. Прежде всего, это терпимое отношение к иному, непохожему на тебя, чувство принятия другого человека, другим мнений, имеющих такое же право на существование.

Ребята, нам привезли цветок толерантности, но по дороге он рассыпался. Поможете его собрать?

(Раздаются лепестки со словами – сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, сотрудничество, уважение, а дети выбирают те лепестки, которые подходят к цветку).

Что общего в этих словах? (они отражают те качества человека, которые помогают нам принять другого).

Лепестки прикрепляются к серединке, на которой написано слово толерантность.

А оставшиеся лепестки, почему не подходят? (эти слова не толерантные).



9. Конспекты занятий по развитию межличностного общения детей «Наше настроение».

Тема: «Наше настроение»

Цель: Развитие межличностных отношений через игровую деятельность

Задачи:

- Развивать умение детей ориентироваться в пиктограммах человеческих эмоций, настроений, отражать эти умения в своих работах.
- Учить детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности, работать в парах.
- Развивать умение понимать и изображать эмоциональное состояние человека посредством мимики, пантомимики, речи (радость, грусть, удивление, обида и т. д.).
- Воспитывать умение делать комплименты сверстникам, развивать сочувствие к окружающим людям, желание оказать им помощь.

Оборудование:

- клубок шерсти яркого цвета,
- пиктограммы (4 эмоциональных состояния),
- шаблоны для работы в парах.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Вводная часть (за круглым столом)

1. Упражнение «Паутина добрых слов».

Ведущий: Кто из вас любит слушать что-нибудь приятное в свой адрес? А кто любит и умеет говорить приятные слова своим друзьям? У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Оле. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

- А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

2. "Игра хвастунов"

Ведущий объявляет: "Сейчас мы с вами проведем игру хвастунов. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почетно - иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Ведущий сам начинает игру.

II. Основная часть (на ковре)

1. Упражнение «Тренируем эмоции».

Какое у вас сейчас настроение? А всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Каким оно еще может быть? Предлагаю немного побыть актерами. Вы будете изображать людей в определенном эмоциональном состоянии. Изображать нужно без слов. А задание я буду называть.

- Уставший человек
- Больной человек
- Человек, который несет что-то тяжелое
- Человек сердится
- Радостный человек

- Человек, который потерялся (испуг)
- Два человека поссорились и обиделись друг на друга
- Два человека помирились

2. Чтение отрывка из стихотворения Н. Найденовой «Ничего тебе не дам»

- Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение Н. Найденовой, которое называется «Ничего тебе не дам».

*Есть у Вити мячик новый,
Конь, гармошка и ружье.
Держит он свои игрушки
И твердит: «Мое! Мое!»
Говорит ему Наташа:
- Есть матрешка у меня.
Разреши моей матрешке
Сесть на твоего коня.
Хочешь, дам тебе посуду?
Хочешь, с мишкой поиграй.
Витя ей сказал: - Не буду!
Отойди, не приставай!
Ничего тебе не дам,
Я во все играю сам!..*

Какой был Витя? Как вы думаете: нравилось играть ребятам с ним? Почему?
Я вам прочитала стихотворение не до конца, как оно могло закончиться на ваш взгляд?
(Варианты ребят). Поссориться Подраться Не разговаривать и т.д

А вот, что пишет Н.Найденова в конце своего стихотворения:

*Есть у Вити балалайка,
Барабан, ружье и слон.
Есть машина, серый зайка...
Отчего ж скучает он?
Все, что только захотите,
Вы найдете у него,
Но товарищей у Вити
НЕТ НИ ОДНОГО!*

Как вы думаете, почему у Вити нет товарищей?
Скажите, почему плохо быть жадным? Что бы вы посоветовали этому мальчику? (ответы).

3. «Пиктограммы».

Перед вами пиктограммы. Давайте рассмотрим их.

грусть злость радость удивление

Какое настроение у этого человека? Как вы определили? Какие причины могут быть, что человек грустный

Какое настроение изображено на второй пиктограмме? Почему человек злой? (обидели). А здесь, какие причины могут быть?

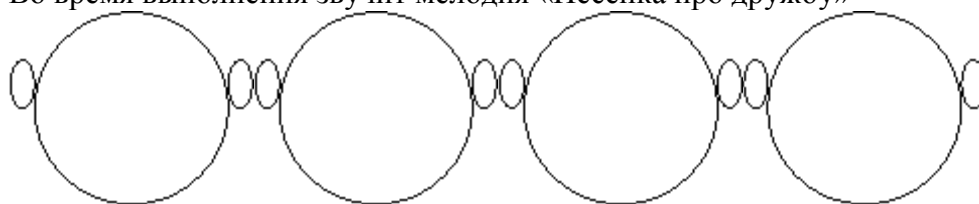
III. Заключительная часть

Работа в парах.

Предлагаю вам найти себе пару. Вам вдвоем предстоит изобразить эмоцию, какую хотите

(радость, грусть, удивление, злость), предварительно договорившись о том, что и как будете изображать. Помните о том, что ваша совместная работа будет успешно завершена только в том случае, если вы не поссоритесь, а сумеете обо всем договориться.

Во время выполнения звучит мелодия «Песенка про дружбу»



Сегодня мы с вами много говорили про настроение. Если к нам завтра зайдет человек, вы сможете узнать какое настроение? А если кто-то из нас завтра утром будет в плохом настроении, как вы это узнаете? Как вы поступите? Во что можно поиграть с другом, чтобы ему стало весело?

10. Конспект занятия для подростков «Живое общение»

Цель тренинга: научить подростков техникам «живого» общения, и различным способам взаимодействия с людьми.

Задачи тренинга:

- Создать атмосферу доверия и положительный эмоциональный фон для коммуникативного самовыражения;
- Ознакомить участников с некоторыми законами общения;
- Помочь в формировании адекватной самооценки и оценки других;
- Стимулировать интерес к познанию других людей через «живое» общение;

Форма занятий: групповая.

Группа численностью 8-12 человек.

Продолжительность: 2 часа.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий: представляет себя, предлагает познакомиться (назвать свое имя) и поделиться своими ожиданиями от тренинга.

Ведущий: «У нас впереди занятие, участие в котором может помочь каждому:

- начать строить свои отношения, разрешая возникающие конфликты с пользой для себя и для других;
- понять, что с вами происходит, чем вызвано то или иное отношение окружающих к вам или ваше к ним;
- создавать самого себя и влиять на свою жизнь».

Представление участников: имя, класс, что хочет получить в тренинге.

10 мин

Бейджи с именами участников

2

Правила тренинга

Ведущий: «Для того чтоб наши занятия протекали наиболее эффективно, чтобы каждый извлекал из них как можно больше пользы для себя, мы вместе сформулируем несколько **правил** работы в нашей группе.

Есть общепринятые правила тренинга, я буду их озвучивать и если вы согласны, прошу поднять вверх большой палец.

(Правила записываются на ватмане или флипчарте)

- проявлять активность и ответственность;
- быть не только активным слушателем, но и принимать постоянное участие в работе;
- не обсуждать то, что происходит в группе, за её пределами;
- ничего не придумывать, не врать, т.е. быть откровенным и искренним;
- говорить только о себе и от своего лица (“Я думаю”, “Я чувствую” и т.п.)
- недопустимость непосредственных оценок (оцениваем не человека, а действия)
- общение по принципу «здесь» и «сейчас» (обсуждение того, что происходит в данный момент времени);
- участник группы, который не хочет отвечать на вопрос или участвовать в конкретном упражнении, может сказать “Стоп!” и таким образом исключить себя из участия;
- правило говорящего, правило поднятой руки».

А теперь вы так же можете предложить свои правила (например, правило обращения на Ты).

Участники выражают согласие или не согласие с правилами.

Участники высказывают свои правила.

10 мин.

Ватман, флипчарт, маркеры.

3

Обсуждение темы, общение:

Ведущий: «Замечательно, теперь, когда правила нашего тренинга сформированы, мы можем начать работу по освоению такого важного в нашем мире навыка как общение. Для начала давайте подумаем и обсудим

«Важно ли уметь общаться? Для чего это нужно? Какие возможности открывает умение общаться? Врожденное ли это умение или его можно развить? Что важно уметь, для того, чтобы эффективно общаться? С чего начинается общение?»

Все мы знаем, что общение начинается со знакомства. И сейчас мы проведем упражнение, которое поможет нам отточить наше умение знакомиться».

Участники отвечают на предложенные вопросы.

10 мин.

4

Упражнение “Знакомство”.

Инструкция: сейчас вам нужно разделить на две группы. Одна группа образует внутренний круг, встав спиной друг к другу и лицом к остальным. Вторая группа образует круг внешний, встав лицом к первой группе. Итак, вы встали друг напротив друга. Теперь вы будете выполнять задания, которые вам будут предложены, и выполнив задание в паре с одним человеком внешний круг по хлопку смещается вправо, чтобы выполнить то же задание в паре с другим человеком.

Задания: встретиться глазами, улыбнуться, сказать «привет», представиться по имени, задать любой вопрос, пожать друг другу руки, показать язык, пожелать что-то.

Участники выполняют упражнение.

8 мин.

Рефлексия (обратная связь).

Ведущий: «Отлично, а теперь давайте каждый по кругу выскажется, как он себя чувствовал в этом упражнении, что получилось, и были ли трудности?»

Участники высказываются о своих впечатлениях успехах и трудностях

5 мин.

5

Законы общения

Ведущий: « А теперь, когда мы все познакомились ближе, постепенно перейдем непосредственно к общению. И для начала, рассмотрим некоторые законы общения которые необходимо знать для достижения успеха во многих жизненных ситуациях.

(Законы записываются на ватмане)

2 мин

Закон I: Важно не то, что мы говорим, а важно как мы это говорим (мы реагируем по разному на одну и ту же информацию в зависимости от интонации, от того «как» нам сказали) . Для того, чтобы лучше понять закон выполним простое упражнение.

Упражнение «Что или как?»

- сделать комплимент (так, чтобы было приятно) другому, а затем ту же информацию преподнести так, чтобы человеку было неприятно.
- сделать замечание тоном возмущенным, рассерженным, не допускающим возражения, а затем ту же информацию донести до человека ласково, с верой в лучшее в нем.

Слушают и записывают законы.

Участники разбиваются на пары и выполняют задания.

5 мин

Ватман, маркеры.

Закон II: Важно не то, как нам говорят, а важно то, что нам говорят (в общении лучше сосредоточиться на полученной информации, вынести рациональное зерно и отсеять все лишнее). Любая информация в общении полезна для нашего развития.

Упражнение «Горькая пилюля».

Один участник высказывает критическое замечание в адрес другого, другой участник внимательно слушает и дает обратную связь, переводя эмоциональное послание в объективную информацию.

Пример:

- ты все время перебиваешь, ты вообще ничего не можешь дослушать до конца ...
- спасибо, что ты мне дала такую ценную информацию обо мне, я поняла, что мне следует учиться внимательнее слушать своих собеседников.

Участники разбиваются на пары и выполняют задания.

5 мин

Ватман, маркеры.

Рефлексия.

Ведущий: «Вот такие законы мы разобрали и проработали, а теперь расскажите, как вы поняли законы и чем они будут вам полезны»

Участники высказываются о своих впечатлениях успехах и трудностях

10 мин

Эмоциональная разрядка после предыдущих упражнений.

Упражнение: «Я тебе доверяю».

Ведущий: «А теперь в этих же парах выполним следующее упражнение. Необходимо глядя в глаза собеседнику сказать «Я тебе доверяю и мне в тебе нравится...» и перечислить положительные черты собеседника

Участники выполняют упражнение.

5 мин

Рефлексия: «Кто что чувствовал, какое значение доверие имеет в общении, во взаимоотношениях людей?»

Участники высказывают свои мысли и чувства.

7

Ведущий: «А теперь используем игру, которая позволит нам перевоплотиться и понаблюдать за разными типажам общения. И поможет выбрать свой».

Игра «Маски -шоу»

Ведущий. Шекспир сказал: “Весь мир- театр. В нем женщины, мужчины – все актеры...И каждый не одну играет роль.” Действительно, очень часто мы можем услышать в свой адрес или в адрес другого человека: “Он так изменился. Не похож сам на себя”. Случается, что человек редко или часто, по желанию или по принуждению надевает на себя маску, т.е. примеривает к себе определенный стиль отношений, характер, манеру общения и т.д.

Попрошу вас ответить на два вопроса:

? Был ли в вашей жизни опыт промеривания маски к себе и каковы от этого впечатления, чувства, эмоции?

? Оправдано ли надевание человеком масок или лучше и легче всегда оставаться самим собой?

В действительности мы часто надеваем маски. Но очень важно надеть маску по размеру, не сливаться с ней полностью, отделять себя от того характера, который примерил. Не стоит надевать маску, в которой не сможешь поднять голову. Хотя бы немного, но она должна соответствовать твоему внутреннему “Я”.

Сегодня мы не только будем примерять маски, но и распознавать их. Это тоже очень важно. Возьмите себе по одной маске, на обратной стороне которой написано её название. Маску не раскрывайте. После того как я расскажу все правила игры, вам будет дано некоторое время, чтобы надеть маску и вести себя в соответствии с ней. Продумайте свои движения, позы, мимику, речь, характер, манеру общения и т.д. имена остаются те, которые вы выбрали на наши занятия.

Маски, предлагаемые для игры (вы можете придумать свои)

Золушка

“Новый русский”

“Наивняк”

Подлиза

Обиженный судьбой

“Мечтатель”

«Мамочка»

“Герой”

Толстокожий

Рубаха-парень

Интеллигент

Диктатор

Каждому участнику нужно определить маску другого. По ходу действия можно создать тестовые ситуации для определения – кто есть кто.

Представим, все мы участники конференции “Искусство перевоплощения”. Конференция будет проходить в городе Н. В этот город можно добраться только на автобусе.

Ожидание автобуса. Все маски подходят к автобусу по очереди, знакомятся, выясняют, его ли это группа; ждут экскурсовода, которым буду я.

Действия экскурсовода

1. Перекличка в автобусе.

2. Остановки: по просьбе, у ларька, туалета. Отдых на воздухе.

3. Размещение в гостинице:

- двух-, трехместные;
- на одного человека нет места, и его нужно подселить в трехместный номер четвертым;
- путаница с багажом: двое перепутали одинаковые сумки.

Рассаживание в автобусе

Там есть удобные места и неудобные места у окна, сзади и т.д. ваше поведение должно соответствовать вашей маске. Помните об этом на протяжении всего действия.

Размещение в гостинице. Номера двух- и трехместные. Напоминаю, что вам предоставляется возможность создавать тестовые ситуации, чтобы распознать маски. Пользуйтесь этим.

Конференция. На которой будут “расколдованы” маски. Вы можете высказываться по каждой маске. Если название маски совпадает с предложенными вариантами, то будем считать, что маска расколдована. Если нет, то попросим снять маску и назвать себя.

Участники отвечают исходя из своего опыта.

Берут маски и перевоплощаются.

Участники выполняют задания, исходя из своего образа, создают ситуации, чтобы угадать маску других.

Всего
25 мин

Маски из бумаги с названиями, реквизиты которые помогут в выражении образа.

Рефлексия

Теперь вернувшись в себя, можете поделиться своими чувствами, пояснить, насколько маска соответствовала его внутреннему “Я”.

Подумайте, можно ли применить эту роль для общения в жизни, насколько она эффективна?

? Что ты чувствовал, когда надел (носил) маску?

? Что тебе больше понравилось в твоей маске, а что не понравилось? Почему?

? Что ты чувствовал, когда видел другого в маске? Почему?

О чём тебе было трудно говорить и что делать?

Участники высказываются об упражнении.

10 мин

Завершение занятия.

«Наше занятие подходит к концу, сегодня мы познакомились, узнали много нового о общении, примерили на себя новые модели поведения и общения которые будут полезны в жизни. И перед заключительным заданием, прошу по кругу каждого сказать несколько слов о том, что каждый получил полезного от нашего занятия» .

Ведущий. «В заключении давайте нарисуем совместный рисунок «Дружба», в котором каждый выразит себя».

Совместный рисунок «Дружба»

Высказываются.

Участники рисуют совместный рисунок.

10 мин

Ватман карандаши, фломастеры, мелки

Ведущий: «Благодарю вас за активность и плодотворную работу» В конце раздаются анкеты обратной связи.

Заполняют листы обратной связи

3 мин

Листы обратной связи.

120 мин

Анкета обратной связи
Тренинг «Живое общение»

Имя (Ник) _____ Возраст _____

Мое настроение до тренинга 1 2 3 4 5

Мое настроение после тренинга 1 2 3 4 5

Мне больше всего понравилось: _____

Для меня было новым и полезным _____

Мне не понравилось _____

Я бы посетил тренинги на темы _____

Спасибо!!!

