

Положение
о кабинете ранней помощи,
реализующем свою деятельность на базе БУ «Нефтеюганский комплексный
центр социального обслуживания населения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность кабинета ранней помощи (далее – кабинет), организованного на базе учреждения социального обслуживания, специалисты которого, оказывают услуги семьям, воспитывающим детей раннего возраста, с проблемами развития.

1.2. Деятельность кабинета, организуется в соответствии с Международными актами в области защиты прав ребёнка, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента и Правительства Российской Федерации, законодательством Российской Федерации в области защиты прав ребёнка и другими нормативно-правовыми актами по вопросам социальной защиты прав и интересов детей, а также Уставом учреждения.

1.3. Функционирование кабинета предназначено для осуществления мероприятий комплексной абилитации на ранних этапах жизни ребенка, имеющего выявленные нарушения в развитии, или имеющего риск развития различных нарушений, а также для оказания помощи его семье в целях содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

1.4. Получателями услуг, оказываемых кабинетом ранней помощи, являются семьи, воспитывающие детей от рождения до 3 лет, к которым относятся:

дети, воспитывающиеся в условиях социального риска, подвергшиеся серьезному стрессу или насилию:

дети из семей, в которых родители страдают психическими заболеваниями;

дети из семей малолетних родителей;

дети из семей, в которых родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью.

2. Цели и задачи кабинета ранней помощи

2.1. Целью функционирования кабинета является создание и реализация комплексной системы профилактической, коррекционной

и реабилитационной работы с семьями и детьми раннего возраста на ранней стадии семейного неблагополучия.

2.2. Задачами кабинета ранней помощи, являются:

2.2.1. Обеспечение информирования и межведомственного взаимодействия:

информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе в муниципалитете службы ранней помощи, ее целях и задачах;

взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты, образования, органами опеки и попечительства, негосударственными организациями для обеспечения своевременного выявления семей с детьми раннего возраста, входящие в группу риска по социальному неблагополучию и нуждающихся в ранней помощи, для комплексного сопровождения данных семей.

2.2.2. Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата и психологических условий, обеспечивающих нормальное развитие и обучение;

2.2.3. Пропаганда семейных традиций, семейного благополучия и семейных ценностей;

2.2.4. Обеспечение защиты прав личности детей раннего возраста, их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки, содействие ребёнку в проблемных ситуациях;

2.2.5. Разработка индивидуальной программы ранней помощи для оказания конкретной социальной, образовательной, психологической, посреднической помощи семьям группы риска;

2.2.6. Организация социально-психологической поддержки родителей и членов семьи:

раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи, имеющих ребенка раннего возраста;

диагностика и коррекция психоэмоционального состояния родителей детей раннего возраста;

консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

обучение родителей навыкам ухода за ребенком раннего возраста и включения его в социум;

предоставление информации о нормативных правовых актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, о государственных и общественных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

3. Основные направления деятельности кабинета ранней помощи

3.1. Диагностическое – комплексное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

3.2. Методическое – разработка индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью, его семьи по рекомендациям специалистов в домашних условиях; повышение профессиональных компетенций специалистов кабинета ранней помощи.

3.3. Профилактическое – предупреждение возникновения вторичных нарушений в физическом и психическом развитии детей с момента рождения, разработка и предоставление рекомендаций родителям.

3.4. Консультативное – оказание помощи родителям (законным представителям), в вопросах развития детей от 0 до 3-х лет.

4. Основные принципы оказания услуг в кабинете ранней помощи

4.1. Семейноцентрированность. Индивидуальная программа помощи строится с учетом потребностей ребенка и семьи. Родители участвуют во всех мероприятиях вместе со своими детьми. Специалисты кабинета содействуют повышению родительской компетентности.

4.2. Индивидуализация. Каждый ребенок, пользующийся услугами кабинета, имеет индивидуальную программу помощи. Индивидуальная программа направлена на развитие и улучшение функциональных способностей ребенка и развитие его личности. Индивидуальная программа реализуется на основе длительного, регулярного получения услуг.

4.3. Междисциплинарность. Специалисты кабинета действуют как единая команда: следуют единым принципам оценки развития ребенка, взаимодействуют между собой в процессе планирования и реализации программы ранней помощи.

4.4. Добровольность. Решение об обращении в кабинет ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

4.5. Открытость. Кабинет ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

4.6. Конфиденциальность. Информация о ребенке и семье, доступная специалистам кабинета ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством Российской Федерации.

5. Организация деятельности кабинета ранней помощи

5.1. В организации деятельности кабинета ранней помощи, участвуют: специалист по работе с семьей или специалист по социальной работе, психолог, специалист по комплексной реабилитации.

5.2. Специалисты, предоставляющие услуги ранней помощи, работают на основе междисциплинарного командного взаимодействия.

5.3. Деятельность специалистов кабинета ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами развития, регламентируется настоящим Положением и должностными инструкциями.

5.3.1. Специалист по работе с семьей или специалист по социальной работе отвечает за:

выявление семей, из группы социального риска, нуждающихся в услугах ранней помощи;

информационно-консультативную работу с родителями, имеющими детей раннего возраста с особенностями развития о возможности обращения в Службу ранней помощи;

организацию комплексного сопровождения семей из группы социального риска, имеющих ребенка раннего возраста.

5.3.2. Психолог отвечает за:

диагностику психоэмоционального состояния родителей, а также особенностей детско-родительских отношений;

организацию тренингов и занятий для преодоления психоэмоционального стресса членов семьи, имеющих ребенка раннего возраста;

организацию тренингов и занятий с родителями для повышения их социальной активности, с целью преодоления социального неблагополучия в семье;

обучение навыкам взаимодействия родителей с ребенком;

организацию клубной деятельности для родителей из группы социального риска;

5.3.3. Специалист по комплексной реабилитации отвечает за:

обучение родителей навыкам выстраивания детско-родительских взаимоотношений;

обучение родителей, из семей, входящих в группу социального риска, навыкам ухода за ребенком раннего возраста.

5.4. Специалисты кабинета ранней помощи осуществляют междисциплинарное обследование ребёнка и семьи. Междисциплинарная диагностика развития и функционирования ребёнка и влияющих на него, факторов, заключается в организации диагностических встреч, совместно осуществляемых специалистами кабинета ранней помощи, и направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных, адаптивных способностей ребёнка, его здоровья, а также характеристик взаимодействия ребёнка и родителей, особенностей социального окружения ребёнка. Частота приемов зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи, и может быть от 3 приемов в неделю до 1 приема в месяц.

5.5. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребёнка и семьи: на данном этапе специалисты на основании результатов междисциплинарного обследования совместно с родителями разрабатывают

комплексный индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка и семьи.

5.6. Реализация индивидуальной программы сопровождения ребёнка и семьи: индивидуальная программа содержит цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка и семьи, способы и методы выполнения поставленных задач, указывает участвующих в реализации программы педагогических работников. Индивидуальная программа сопровождения включает информацию о длительности сопровождения (общий срок реализации, количество встреч в неделю, продолжительность одной встречи) и формах работы. Условием реализации индивидуальной программы является регулярная оценка её эффективности (мониторинг). Оценка эффективности проводится на основе достижения поставленных в программе задач.

6. Права и обязанности участников процесса оказания ранней помощи

6.1. Специалисты кабинета ранней помощи, осуществляющие диагностику и коррекцию развития ребёнка и его семьи, имеют право:

запрашивать информацию у родителей (законных представителей) ребёнка с их согласия, необходимую для осуществления комплексной деятельности, в том числе из учреждений другой ведомственной принадлежности;

самостоятельно выбирать формы, средства и методы работы с детьми.

6.2. Все специалисты, участвующие в деятельности кабинета ранней помощи, обязаны:

соблюдать этические нормы, кодекс этики взаимоотношений;

соблюдать права детей и их родителей (законных представителей);

соблюдать конфиденциальность (информация о ребёнке и семье не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ);

уметь работать в команде, участвовать в командных и профессиональных супервизиях;

иметь базовые знания по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития;

знать закономерности развития ребёнка;

владеть скрининговыми методами оценки зрения, слуха, уровня развития детей первых 3 лет жизни;

разрабатывать и реализовывать программы индивидуального сопровождения;

уметь оценивать эффективность программы ранней помощи;

вести документацию соответствующего образца, представлять отчёт о работе.

6.3. Родители (законные представители) имеют право:

участвовать в разработке и реализации программ индивидуального сопровождения;

вносить предложения, направленные на улучшение работы кабинета ранней помощи, диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи.

6.4. Родители (законные представители) обязаны:

посещать занятия согласно графику;

своевременно информировать специалистов кабинета ранней помощи, о причине пропуска запланированных мероприятий.